

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины  
Педагогика и психологии



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Шевченко А.Н.  
(протокол от 24.04.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Государственный ветеринарный надзор

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра педагогики и психологии Кох М.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.09.2017 №982, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	24.04.2024, № 8
2	Паразитологии, ВСЭ и зоогигиены	Руководитель образовательной программы	Забашта С.Н.	Согласовано	20.05.2024, № 5

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления

Задачи изучения дисциплины:

- передать теоретические основы направлений развития психологической и педагогической науки;
- сформировать теоретические основы проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом;
- развить опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессио-нального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Знает имеющийся опыт для задач саморазвития

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Умеет находить и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Способен находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 Знает мотивы, стимулы для саморазвития и цели профессионального роста

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Умеет самостоятельно выявить мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 Способен выявить мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 Знает профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 Способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ПК-П1 способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-П1.1 имеет представление об особенностях организации образовательного процесса; современных психолого-педагогических теориях и методах в профессиональной и педагогической деятельности

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Знает основы теории организации образовательного процесса; современные психолого-педагогических теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Умеет организовать образовательный процесс с учетом современных психолого-педагогических теорий и методов профессиональной и педагогической деятельности

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Способен использовать знания современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности

ПК-П1.2 способен использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Использует средства педагогической поддержки для профессионального самоопределения и развития обучающихся методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии

ПК-П1.3 обладает методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Знает методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Применяет методы контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Способен к методам контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

ПК-П2 способен разрабатывать новые подходы и методы решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

ПК-П2.1 использует методологические основы современного профессионального образования;

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Знает методологические основы современного профессионального образования;

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Применяет методологические основы современного профессионального образования;

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Реализует методологические основы современного профессионального образования

ПК-П2.2 способен руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1 Знает основы разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Умеет руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 Реализует руководство разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО, программ ДПО и ВО

ПК-П2.3 обладает методами разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

*Знать:*

ПК-П2.3/Зн1 Знает методы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

*Уметь:*

ПК-П2.3/Ум1 Применяет методы разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

*Владеть:*

ПК-П2.3/Нв1 Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ СПО, программ ДПО и ВО

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	37	1		6	30	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		6	30	71	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Педагогика как наука</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России	36		2	10	24	
<b>Раздел 2. Дидактика высшей школы</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 2.1. Педагогический процесс	36		2	10	24	
<b>Раздел 3. Психология юношеского возраста и проблема профессионального развития в юности</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 3.1. Психология развития в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение личности	36	1	2	10	23
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>71</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Педагогика как наука**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

#### *Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.

### **Раздел 2. Дидактика высшей школы**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

#### *Тема 2.1. Педагогический процесс*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

1. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе
4. Педагогический контроль в высшей школе

### **Раздел 3. Психология юношеского возраста и проблема профессионального развития в юности**

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)*

#### *Тема 3.1. Психология развития в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение личности*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 23ч.)*

1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
2. Развитие личности в юношеском возрасте.
3. Факторы образовательной среды вуза для профессионального развития в юношеском возрасте

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### **Раздел 1. Педагогика как наука**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.
- 1 2 3 4

Найдите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных

дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации

2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности

Наименование документа:

а) учебный план

б) основная профессиональная образовательная программа

в) рабочая программа дисциплины

г) профессиональные стандарты

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:

Система образования:

1. Инклюзивное образование

2. Традиционное образование

3. Инновационное образование

4. Непрерывное образование

Цель системы образования:

а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся

б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа

в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире

г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Характеристика ситуации общения:

1. Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию

2. Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению

3. Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов.

4. Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения.

Тип коммуникативного барьера:

а) барьер отношений

б) стилистический барьер

в) барьер субъективной интерпретации смысла информации

г) фонетический барьер

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

1. Содержание образования
2. Форма
3. Принципы
4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между наименованием системы образования в современной России и ее целью:

Система образования:

1. Инклюзивное образование
2. Традиционное образование
3. Инновационное образование
4. Непрерывное образование

Цель системы образования:

- а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся
- б) включения детей с особенностями развития в процесс обучения в систему образовательных учреждений общего типа
- в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире
- г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между результатом образования и его индикаторами:

Результаты образования:

1. Знания
2. Умения
3. Навыки
4. Компетентность

Индикаторы результата образования:

- а) соответствующее реальному положению дел, аргументированное убеждение человека
- б) освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
- в) целенаправленные действия, доведенные до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одних и тех же движений или процедур (алгоритмов)
- г) умение применять имеющиеся знания и умения на практике

7. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между компонентом профессиональной компетентности и его показателями.

Компоненты компетентности:

1. Когнитивный
- 2) Операциональный (деятельностный)
- 3) Аксиологический
- 4) Рефлексивный

Индикаторы результата образования:

- а) осознанное отношения к деятельности, понимание ее ценности и значимости
- б) степень овладения профессиональными знаниями, необходимыми и достаточными для решения профессиональных задач
- в) практические умения в профессиональной деятельности и возможность ее осуществить
- г) установлении адекватных требований к саморазвитию на основе соотнесения достигнутого уровня развития субъекта и внешних требований

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

) приобретение практических навыков;

- а) окончание учебного заведения;
- д) достижение профессионализма в своей сфере.
- в) повышение квалификации путём прохождения курсов и/или посещения семинаров/тренингов;
- г) накопление опыта;

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видом образования и его целью.

Вид образования:

1. Общее образование
2. Профессиональное образование
3. Профессиональное обучение
4. Дополнительное образование

Цель вида образования:

- а) Вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании
- б) Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
- в) Самостоятельный вид образования, направленный на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессиям рабочего без изменения уровня образования.
- г) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между элементом педагогического процесса и его содержанием.

Категории педагогики:

1. Содержание
2. Форма
3. Метод
4. Организация

Содержание категории:

- а) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования педагогического процесса

11. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между функцией педагогики и ее содержанием.

Функции педагогики:

1. Научно-теоретическая
2. Конструктивно-техническая
3. Прогностическая
4. Дидактическая

Содержание функции:

- а) разработке новых методов, форм и технологий обучения
- б) познании теоретических основ сущности педагогических явлений и процессов, раскрытии закономерностей, структуры, механизмов, специфики их протекания
- в) создание средств обучения и, в целом, информационной среды обучения, адаптированной и содействующей процессу учения, и другие действия, связанные с целенаправленным, формирующим содействием преподавателя самому процессу учения
- г) изучении тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида:  
научно-теоретическая способ существования педагогического процесса

12. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность действий преподавателя при разработке учебного курса по дисциплине:

- а) Изучение Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- б) Составление Рабочей программы дисциплины
- в) Изучение Учебного плана по определенному направлению обучения
- г) Разработка методических указаний по дисциплине

13. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность смены парадигм в педагогике:

1. парадигма традиционного образования - традиции занимают достаточно большое и почетное место в системе воспитания как способ передачи опыта предшествующих поколений
2. религиозная, сущность которой заключается в том, что образование рассматривается как способ приобщения человека к трансцендентному, божественному

3. светская парадигма образования эпохи Нового времени - формирование универсальной социокультурной педагогики, где идеал личности определяется прежде всего ее «полезностью», исключительно предназначенной быть «винтиком» системы»

4. современная светская парадигма образования

14. Впишите ответ

Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники в педагогике составляет сущность принципа \_\_\_\_\_

15. Впишите ответ

Раздел педагогики к которому необходимо обратиться с целью изучения общих закономерностей обучения, воспитания, образования называется \_\_\_\_\_

16. Впишите ответ

Раздел педагогики к которому необходимо обратиться с целью изучения аспектов обучения и воспитания, связанных с возрастом - этапом онтогенеза человека называется \_\_\_\_\_

17. Впишите ответ.

Школы, лицеи, гимназии относятся к учреждениям \_\_\_\_\_ образования.

18. Впишите ответ.

Отбор содержания образования определяется уровнем социальных и \_\_\_\_\_ достижений

19. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Одной из глобальных тенденций развития образования является:

- а) сокращение наполняемости школьных классов
- б) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни
- в) обязательность дошкольной подготовки
- г) уменьшение срока вузовского обучения

20. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Нововведения в педагогической системе, связанные, прежде всего, с новыми технологиями, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса называются:

- а) критерием качества
- б) перспективным планом
- в) стратегий
- г) инновацией

## **Раздел 2. Дидактика высшей школы**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

Виды технологий обучения:

- 1. Технология контекстного обучения
- 2. Технология обучения в сотрудничестве
- 3. Технология дистанционного обучения
- 4. Технология модульного обучения

Содержание:

- а) Реализуется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.
- б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих

способностей

в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий

г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

В ячейке «Содержание вопроса»:

Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Вид педагогического контроля:

1. Контрольная работа
2. Устный контроль в виде семинара
3. Фронтальный опрос
4. Тестовый контроль

Функция педагогического контроля:

- а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.
- б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала
- в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения
- г) письменный опрос, позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

1. Содержание образования
2. Форма
3. Принципы
4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между принципом педагогического процесса и его сущностью:

Принцип педагогического процесса:

1. Принцип наглядности
2. Принцип прочности
3. Принцип научности
4. Принцип доступности

Сущность принципа:

- а) предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией
- б) содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

в) чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается

г) прочность усвоения учебного материала зависит от объективных факторов (содержания материала, его структуры, методов преподавания и др.) и субъективного отношения обучающихся к данным знаниям, обучению, преподавателю; память носит избирательный характер, поэтому прочнее закрепляется и дольше сохраняется важный и интересный для обучающихся учебный материал.

5. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5 6 7

Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

а) формулировка темы лекции;

б) изложение вводной части;

в) заключение;

г) указание основных изучаемых разделов или вопросов

д) знакомство и с литературой по теме, оглашение списка

е) краткие выводы по каждому из вопросов;

ж) изложение основной части лекции

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность элементов дидактического цикла обучения от самого широкого к самому узкому:

а) образовательная технология

б) метод обучения

в) образовательная парадигма

г) организационная форма обучения

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность предъявлений студентам тестовых заданий в учебном процессе вуза:

а) текущие

б) итоговой аттестации

в) тематические

г) тесты промежуточной

д) вступительные

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Укажите последовательность применения методов обучения по критерию роста самостоятельности и активности студента в учебном процессе

а) продуктивные

б) репродуктивные

в) исследовательские

г) проблемные

9. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Какова будет последовательность ваших действий при критике работы, выполненной обучающимся:

- а) Совместная разработка стратегии решения проблемы
- б) Обсуждение допущенных ошибок
- в) Позитивная оценка
- г) Принятие решения

10. Впишите ответ.

Педагогическая обработка передаваемых обучающимся знаний, искусство их воспроизведения и разъяснения, развитие \_\_\_\_\_ и навыков студентов, выявление их задатков и способностей составляют деятельность преподавания

11. Впишите ответ.

Специально организованная, активная самостоятельная познавательной трудовой и эстетической деятельностью обучаемых, направленная на освоения знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей – это деятельность \_\_\_\_\_

12. Впишите ответ.

Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения) именуется \_\_\_\_\_

13. Впишите ответ.

Характеристика трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение именуется \_\_\_\_\_

14. Впишите ответ

В ячейке «Содержание вопроса»:

Воспроизводимый набор действий участников образовательного процесса, подчиненный определенной \_\_\_\_\_ - это педагогическая технологи:

15. Впишите ответ.

Основным документом, на основе которого разрабатывается основная профессиональная образовательная программа является рабочий учебный \_\_\_\_\_

16. Впишите ответ.

Приемы педагогического воздействия, которые развивают мыслительную активность, умения, навыки, мышление студентов называются активные методы \_\_\_\_\_

17. Впишите ответ.

В отличие от традиционной технологии обучения, где используется 5-ти бальная шкала оценки, педагогический контроль в инновационных технологиях обучения основан на учёте накапливаемых студентами оценок в баллах за выполнение текущих работ (лабораторных,

контрольных, рефератов, тестов и др.) и предполагают \_\_\_\_\_ контроль

18. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития» как инструмента развития ребенка:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) уровень актуального и ближайшего развития обучающегося
- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) зона между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (воз-можного) развития, область того, что ребенок может сделать в сотрудничестве со взрослым.

19. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это:

- а) исследовательский
- б) объяснительно-иллюстративный
- в) частично-поисковый
- г) репродуктивный

20. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучение:

- а) итоговый
- б) текущий
- в) предварительный
- г) программированный

### ***Раздел 3. Психология юношеского возраста и проблема профессионального развития в юности***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

В ячейке «Содержание вопроса»:

Укажите последовательность этапов социализации личности:

- а) Интеграция
- б) Адаптация
- в) Индивидуализация
- г) Трудовая стадия

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

- а) младенчество
- б) подростничество
- в) дошкольное детство
- г) новорожденность
- д) юношество

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:

Характеристика темперамента:

1. Ранимость, мрачность
2. Вспыльчивость
3. Жизнелюбие и веселость
4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

Характеристика феномена психологии человека:

1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса.
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе.
3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.

Феномен психологии человека:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) личность

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя.
2. Связано с усилием воли
3. Возникает на основе произвольного

Виды внимания человека:

- а) произвольное внимание
- б) непроизвольное внимание
- в) послепроизвольное внимание

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову:

- а) стадия игры
- б) стадия адепта
- в) стадия мастера
- г) стадия интернала
- д) стадия наставника

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

В ячейке «Содержание вопроса»:

Укажите последовательность стадий развития малой группы:

- а) Становление норм
- б) Формирование
- в) Выполнение работы
- г) Бурление
- д) Расформирование

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4 5

Укажите последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

- а) оральная стадия
- б) фаллическая стадия
- в) анальная стадия
- г) латентная стадия
- д) генитальная стадия

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками:

Виды памяти:

- 1. Эмоциональная
- 2. Долговременная
- 3. Словесно-логическая
- 4. Непроизвольная

Характеристики:

- а) позволяет запоминать и воспроизводить чувства.
- б) позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли
- в) способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока
- г) запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой:

Свойства восприятия:

- 1. Избирательность
- 2. Целостность
- 3. Константность
- 4. Апперцепция

Характеристики:

- а) свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые представляют для него наибольший интерес и имеют актуальное значение.
- б) восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...
- в) зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности
- г) свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов.

11. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице

Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

Виды мышления:

1. Наглядно-образное мышление
2. Словесно-логическое мышление
3. Наглядно-действенное мышление
4. Абстрактно-логическое мышление

Характеристики:

- а) позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей, т.е. понятий, суждений и умозаключений, которые выражаются словами.
- б) решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах.
- в) опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними.
- г) решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

12. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием

Фазы развития профессионального кризиса:

1. предкритическая
2. критическая
3. посткритическая

Характеристики:

- а) на этом этапе психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы
- б) личность испытывает определенный психологический дискомфорт, который может приводить к раздражительности, снижению продуктивности труда
- в) проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса.

13. Впишите ответ

Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя, называется \_\_\_\_\_

14. Впишите ответ

Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается называется \_\_\_\_\_

15. Впишите ответ

Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность называется \_\_\_\_\_

16. Впишите ответ

Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является \_\_\_\_\_

17. Впишите ответ

Проявлением характера человека является его \_\_\_\_\_ к себе, людям, деятельности, вещам

18. Впишите ответ

Проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта, называется \_\_\_\_\_

19. Впишите ответ

В ячейке «Содержание вопроса»:

К основным операциям мышления относятся \_\_\_\_\_, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация

20. Впишите ответ

В структуру проблемной ситуации (А.М. Матюшкин) входят следующие составляющие прошлый опыт, познавательная \_\_\_\_\_

21. Впишите ответ

Понятия представляют собой \_\_\_\_\_ в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления

22. Впишите ответ

Значение слова представляет собой то \_\_\_\_\_, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди

23. Впишите ответ

Профессиональное развитие является составляющей \_\_\_\_\_ развития человека

24. Впишите ответ

Направление психологии, считавшее в качестве предмета психологии поведение, называется \_\_\_\_\_

25. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценка личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

26. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите свойства, по которым восприятие отличается от ощущения:

- а) предметность
- б) сиюминутность
- в) фрагментарность
- г) осмысленность

27. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности – это:

- а) умения
- б) задатки
- в) способности
- г) навыки

28. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение – это:

- а) характер
- б) способности
- в) темперамент
- г) направленность

29. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Психоэмоциональное состояние человека, возникающее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных жизненных обстоятельств и требующее мобилизации ресурсов организма – это:

- а) стресс
- б) гнев
- в) аффект
- г) страсть

30. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите способ, посредством которого формируется у человека навык:

- а) заучивание инструкции по выполнению действия

- б) наблюдение за действиями другого
- в) многократное упражнение
- г) выполнение действия как воображаемое, в «уме»

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П1.3 ПК-П2.3*

Вопросы/Задания:

1. Вопрос 1  
Общее понятие о дидактике.
2. Вопрос 2  
Классификация методов обучения и воспитания
3. Вопрос 3  
Традиционные методы обучения в высшей школе
4. Вопрос 4  
Формы организации учебного процесса в высшей школе
5. Вопрос 5  
Инновационные методы и технологии обучения в высшей школе
6. Вопрос 6  
Тест как оценочное средство в учебном процессе вуза
7. Вопрос 7  
Понятие «технология обучения». Инновационные технологии обучения
8. Вопрос 8  
Информационные технологии обучения. Дистанционное образование
9. Вопрос 9  
Технология дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе.
10. Вопрос 10  
Проектные технологии обучения в вузе
11. Вопрос 11  
Лекции и семинары с применением кейс-технологий
12. Вопрос 12  
Технология обучения в сотрудничестве
13. Вопрос 13  
Учение как деятельность
14. Вопрос 14  
Проблема формирования научных понятий
15. Вопрос 15  
Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
16. Вопрос 16  
Цели и функции педагогического контроля
17. Вопрос 17  
Типы и виды, формы педагогического контроля в вузе
18. Вопрос 18  
Педагогика как наука
19. Вопрос 19

История высшего образования в России

20. Вопрос 20

Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя

21. Вопрос 20

Особенности педагогического общения в вузе

22. Вопрос 22

Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога

23. Вопрос 23

Особенности организации обучения в компетентностной парадигме образования

24. Вопрос 24

Научное руководство выпускной квалификационной работой студента в вузе

25. Вопрос 25

Педагогические способности и педагогическое мастерство

26. Вопрос 26

Педагогическая деятельность. Факторы эффективного преподавания в вузе

27. Вопрос 27

Роль высшего образования в современной цивилизации

28. Вопрос 28

Понятие «парадигма» в науке. Образовательная парадигма

29. Вопрос 29

Рабочая документация преподавателя

30. Вопрос 30

Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план, локальные нормативные акты.

31. Вопрос 31

32. Вопрос 32

Закон об образовании РФ.

33. Вопрос 33

. Основные тенденции развития высшего образования в России

34. Вопрос 34

Компетентностный подход в системе образования РФ

35. Вопрос 35

Понятия «компетентность», «компетенция» в науке и образовании

36. Вопрос 36

Понятие «инновация в образовании».

37. Вопрос 37

Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.

38. Вопрос 38

Ощущения – первичная форма отражения действительности.

39. Вопрос 39

Восприятие и представление. Виды и свойства восприятия.

40. Вопрос 40

Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания

41. Вопрос 41

Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти

42. Вопрос 42

Понятие о мышлении.

43. Вопрос 43

Периодизация психического развития человека

44. Вопрос 44

Развитие личности в юношеском возрасте

45. Вопрос 45

Познавательное развитие в юношеском возрасте

46. Вопрос 46

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

47. Вопрос 47

Волевая сфера личности

48. Вопрос 48

Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности

49. Вопрос 49

Характер, его акцентуации

50. Вопрос 50

Способности и задатки. Классификация способностей

51. Вопрос 51

Направленность и структура личности. Потребности и мотивы

52. Вопрос 52

Самоактуализация как высший уровень потребностей личности

53. Вопрос 53

Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте

54. Практические задания к зачету

1. Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

2. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

3. Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

4. По мнению отечественных ученых личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе деятельности и общения. Вместе с тем утверждается также, что каждая личность представляет собой неповторимое сочетание антропологических (наследственных), психических и социальных черт, находящихся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида. Можно ли говорить в этом случае о типологии личностей, в которой человек рассматривается как представитель одной из этих групп? Дайте обоснование своего суждения.

5. Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность. Определите, какие свойства

самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях.

В одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

6. Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к уче-нию играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, кото-рые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свой-ства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность. Определите, какое свойство самооценки, на ваш взгляд, проявилось в описанном ниже случае.

Как мож-но использовать в воспитательных целях свойство само-оценки, проявив-шееся в описанном случае?

Учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художе-ственной самодеятель-ности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высо-ко. На замечание: «По общему признанию твоих това-рищей, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «За-хочу – будет «4» и «5»

7. Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к уче-нию играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, кото-рые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свой-ства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность. Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях.

В одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хо-тели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке ре-зультатов количество невы-полненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

8. Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. Обоснуйте свой ответ.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокои-лись, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. Обоснуйте свой ответ.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
- 4 «Люблю веселых людей».
4. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

9. Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. Обоснуйте свой ответ.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся за-являет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Обоснуйте свой ответ.

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

10. Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. Обоснуйте свой ответ

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя? Обоснуйте свой ответ.

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назвал своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

11. Прочитайте ситуацию данную ниже и ответьте на вопросы:

Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися группы, между Са-шей и пре-подавателем просматривается в данной ситуации? Что можно сказать о самооценке Са-ши? Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения преподавателя?

Саша пришел в новый вуз на 4 курс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доб-рожелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в аудиторию один. На это об-стоя-тельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на занятии по физи-ке после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относитель-ности преподаватель предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил преподавателя, время подготовки к очередной сессии на вес зо-лота, и возмоз-но, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить от-каз, он предложил:

Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, он кивнул (и достаточно вежливо) в сто-рону груп-пы, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

12 Психологический анализ волевого действия позволяет сделать вывод о его наиболее часто проявляющейся последовательности, включающей в себя определенную этапную совокупность: побуждение к совершению волевого действия; постановка и осо-знание цели действия; борьба мотивов; принятие решения на волевое действие; выработ-ка плана действия; реализация плана волевого действия; анализ и оценка выполненного волевого действия. Ниже приведен пример волевого действия. Проа-нализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этому действию, и укажите, какие этапы волево-го дей-ствия проявились в этом случае.

13 В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты дру-гим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, стар-ший гово-рил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возра-зил: «Причем тут бо-язнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сига-рету.

14. К волевым свойствам личности относятся: целеустремленность – строгое соответствие выполняемой деятельности (поступков) сознательно поставленной цели; самообладание – способ-ность сознательно управлять своими мыслями, эмоциями (чувствами) и действиями (поступка-ми); решительность – способность оперативно принимать наиболее целесообразные решения для незамедлительных действий; самостоятельность – способность (поступать) в

соответствии с собственным планом (реализовывать свой замысел); настойчивость – проявление упорства для достижения поставленной цели деятельности; инициативность – степень активности при поиске наиболее целесообразных путей достижения поставленной цели

Ниже даны краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстаивать свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

## 55. Практические задания к зачету

1. Прочтите описание ситуации. Ответьте на вопросы:

1) Какие методы и средства обучения использованы педагогом?

2) Какие оценочные средства педагог должен выбрать для оценки усвоения учебного материала?

При изучении биogeоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биogeоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биogeоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

2. Составьте план-конспект стандартного практического занятия с учетом соблюдения ведущих принципов обучения и применения инновационных технологий обучения.

3. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите метод, который целесообразно использовать при его проведении (в соответствии классификацией И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина). Заполните таблицу.

Таблица 1

№ п/п	Тема занятия	Форма обучения	Метод обучения
-------	--------------	----------------	----------------

---

4. Используя раздел рабочей программы по профильной дисциплине «Содержание лекционного курса» укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы. Заполните таблицу.

Таблица 2

№ п/п	Тема	Вид лекции
-------	------	------------

---

5. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите инновационную технологию, которую целесообразно использовать при проведении данного учебного занятия. Заполните таблицу

Таблица 3

№ п/п	Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология
-------	------	--------------------------------	--------------------------

6. Заполните таблицу. Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа). Заполните таблицу.

Таблица 4

№ п/п	Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология
-------	------	--------------------------------	--------------------------

## 56. Практические задания к зачету

1. Ознакомьтесь на сайте университета [www.kubsau.ru](http://www.kubsau.ru), раздел «Документы», с уставом Кубанского ГАУ, нормативными документами, определяющими деятельность университета. На кафедре ознакомьтесь с номенклатурой дел кафедры. Обратите внимание на план работы кафедры, рабочие программы дисциплин, распределение учебной нагрузки преподавателей, должностные инструкции и индивидуальные планы работы преподавателей.

2. Найдите и изучите действующий ФГОС ВО по вашему направлению подготовки. В особенности обратите внимание на: допустимые формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), характеристику будущей профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций, требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации (кадровым, учебно-методическим, материально-техническим, финансовым). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: Учебник / В.Д. Самойлов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1836/1836205.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Педагогика и психология: учеб. пособие / СУРЖЕНКО Л. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 104 с. - 978-5-907816-10-7. - Текст: непосредственный.

3. Созинова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Созинова М. В., Прялухина А. В., Короткина Т. И.. - Санкт-Петербург: СПбГУП, 2021. - 155 с. - 978-5-7621-1133-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/331328.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 480 с. - 978-5-98699-155-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1213/1213110.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Барсукова С. А. Психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие / Барсукова С. А.. - Пенза: ПГУ, 2019. - 170 с. - 978-5-907185-86-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162296.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. КОХ М. Н. Педагогика и психология: метод. указания / КОХ М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 23 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10114> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков.; Скопинский электротехнический колледж. - Москва: Университетская книга, 2020. - 304 с. - 978-5-98699-183-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1213/1213108.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
2. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

228300

- Вертикальные жалюзи (2,6\*2,75 м) - 3 шт.
- Доска ДК11Э2010 - 1 шт.
- Кафедра - 1 шт.
- Парты - 25 шт.
- Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с

преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина Психология и педагогика ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.